Подвижные игры

в дошкольнм возрасте
на уроках физкультуры

На уроках подвижные игры занимают
ведущее место. Это объясняется необходимостью удовле-
творять большую потребность в движениях, свойственную
детям дошкольного возраста. Дети растут, у них развивают-
ся важнейшие системы и функции организма.

Такие действия, как бег, подлезание, равновесие, пол-
зание, ритмичная ходьба, прыжки, дети лучше усваивают в
играх. Они легче воспринимают движения, облеченные в
конкретные, понятные образы.

Двигательный опыт у детей этого возраста очень мал.
поэтому вначале рекомендуется проводить несложные иг-
ры сюжетного характера с элементарными правилами и
простой структурой. От простых игр надо переходить к
более сложным, постепенно повышая требования к коор-
динации движений, поведению играющих, к проявле-
нию инициативы каждым участником игры.

С начала учебного года не рекомендует-
ся проводить командные игры. С приобретением двига-
тельного опыта и с повышением у детей интереса к кол-
лективной деятельности можно включать в урок игры с
элементами соревнования в парах (в беге, гонке обручей,
прыжки через скакалку, катании мяча). В дальнейшем
следует разделить детей на несколько групп и проводить [[1]](#footnote-1)

с ними соревновательные игры типа эстафет с различными
простыми заданиями[[2]](#footnote-2)

У дегей зрительный рецептор развит
слабо, внимание плохо конкретизируется на одном предмете,
поэтому им нужен красочный инвентарь. Важно, чтобы ин-
вентарь соответствовал физическим возможностям детей. Он
должен быть легким, удобным по объему. 'Гак, набивные мя-
чи весом до 1 кг можно использовать только для перекатыва-
ния и передач, но не для бросков.

Объяснять игры дошкольникам надо крат-
ко, гак как они стремятся быстрее воспроизвести в дейст-
виях все изложенное руководителем. Часто, не дослушав
объяснения, дети изъявляют желание исполнить ту или
иную роль в игре.

Рассказ об игре в форме сказки воспринимается деть-
ми с большим интересом и способствует воспитанию во-
ображения, творческому исполнению ролей в игре. Таким
способом рекомендуется пользоваться для лучшего усвое-
ния игры, когда дети невнимательны или когда им нужен
отдых после полученной физической нагрузки.

Дети очень активны. Они все хотят быть
водящими, не учитывая своих возможностей. Поэтому надо выбирать водящих в соответствии со
способностями детей.или путем расчета до условного числа.

Водящим можно назначить игрока, победившего в пре-
дыдущей игре, поощряя его этим за то, что он остался не-
пойманным, выполнил задание пущие других и т.п. Выбор
водящего должен способствовать развитию у детей способ-
ности правильно оценивать свои силы и силы товарищей.

Желательно менять водящего почаще, чтобы удовле-
творить потребность детей в активности, воспитывать у

них ответственность за порученное задание и развивать
элементарные организаторские навыки.

Для воспитания тормозных функций большое значение
имеют подаваемые сигналы в игре. Рекомендуется в основном давать словесные сигналы,
способствующие развитию второй сигнальной системы, еще
очень несовершенной в этом возрасте. Дети любят речитати-
вы как сигнаты для действий в игре. Произносимые хором
рифмованные слова развивают у детей речь и вместе с тем
позволяют им подготовиться к действию на последнем слове
речитатива. Такая сигнатизация в играх значительно эффективнее коротких сигналов свистком.
Быстрый сигнал свистком иногда вызывает у детей тормо-
жение. и реакция на соответствующее действие по ходу игры
замедляется. Сигналы свисгком, короткой командой, взма-
хом и т.п. начинают использоваться постепенно с развити-
ем у детей быстроты реакции.

Учитывая большую подвижность детей и их ранимость,
не рекомендуется выводить детей из игры за ошибки. Если
же по содержанию игра требует временного вывода проиг-
равших, то надо определить место для выбывших и уда-
лять их ненадолго.

К нарушениям поведения в игре, несоблюдению пра-
вил руководитель должен относиться терпимо, помня, что
нарушения происходят в основном из-за неопытности, не-
умения играть в коллективные игры и недостаточного
общего физического развития детей.

Физическую нагрузку необходимо строго регулировать
и ограничивать. Общая длительность игры должна
быть небольшой. В играх с бегом, прыжками следует
устраивать короткие перерывы. Препятствия в играх
должны быть посильными. Результат игры не надо
слишком отдалять.

Подвижные игры у дошкольников использу-
ются для воспитания активного и сознательного поведения
учащихся в коллективе; бегать, не мешая друг другу, дей-

ствовать быстро по установленному сигналу, быстро
включаться в игру, подчиняться авторитету водящего, ви-
деть границы площадки.

Важно воспитывать у детей уважение к установленным
правилам, умение точно и честно их соблюдать. Эти задачи
решаются при многократном повторении игр.

В каждый урок включают игры, связанные с общей зада-
чей урока. В основной части для развития быстроты и ловко-
сти чаще всего проводят игры-перебежки ,
в которых дети после быстрого бега с увер-
тыванием, подскоками, прыжками могут отдохнул.

Некоторые уроки могут полностью
состоять из разнообразных подвижных игр. Урок, состоя-
щий из игр, требует от участников владения некоторыми
игровыми навыками и организованного поведения. В такой
урок включают 2 игры, знакомые детям, и 1 новые

Методически правильно проведенный игровой урок
имеет большое воспитательное значение, но образователь-
ная его ценность бывает часто недостаточной, так как в
играх трудно следить за правильным формированием на-
выков у каждого участника.

Игровые уроки рекомендуется проводить в конце каж-
дой темы перед праздниками
чтобы установить, насколько учащиеся освоили основ-

ные движения, , проверить их об-
щую организованность и дисциплину в игре, определить,
как они освоили те или иные игры, и посоветовать само-
стоятельно проводить их.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)