Подвижные игры

в дошкольнм возрасте  
на уроках физкультуры

На уроках подвижные игры занимают  
ведущее место. Это объясняется необходимостью удовле-  
творять большую потребность в движениях, свойственную  
детям дошкольного возраста. Дети растут, у них развивают-  
ся важнейшие системы и функции организма.

Такие действия, как бег, подлезание, равновесие, пол-  
зание, ритмичная ходьба, прыжки, дети лучше усваивают в  
играх. Они легче воспринимают движения, облеченные в  
конкретные, понятные образы.

Двигательный опыт у детей этого возраста очень мал.  
поэтому вначале рекомендуется проводить несложные иг-  
ры сюжетного характера с элементарными правилами и  
простой структурой. От простых игр надо переходить к  
более сложным, постепенно повышая требования к коор-  
динации движений, поведению играющих, к проявле-  
нию инициативы каждым участником игры.

С начала учебного года не рекомендует-  
ся проводить командные игры. С приобретением двига-  
тельного опыта и с повышением у детей интереса к кол-  
лективной деятельности можно включать в урок игры с  
элементами соревнования в парах (в беге, гонке обручей,  
прыжки через скакалку, катании мяча). В дальнейшем  
следует разделить детей на несколько групп и проводить [[1]](#footnote-1)

с ними соревновательные игры типа эстафет с различными  
простыми заданиями[[2]](#footnote-2)

У дегей зрительный рецептор развит  
слабо, внимание плохо конкретизируется на одном предмете,  
поэтому им нужен красочный инвентарь. Важно, чтобы ин-  
вентарь соответствовал физическим возможностям детей. Он  
должен быть легким, удобным по объему. 'Гак, набивные мя-  
чи весом до 1 кг можно использовать только для перекатыва-  
ния и передач, но не для бросков.

Объяснять игры дошкольникам надо крат-  
ко, гак как они стремятся быстрее воспроизвести в дейст-  
виях все изложенное руководителем. Часто, не дослушав  
объяснения, дети изъявляют желание исполнить ту или  
иную роль в игре.

Рассказ об игре в форме сказки воспринимается деть-  
ми с большим интересом и способствует воспитанию во-  
ображения, творческому исполнению ролей в игре. Таким  
способом рекомендуется пользоваться для лучшего усвое-  
ния игры, когда дети невнимательны или когда им нужен  
отдых после полученной физической нагрузки.

Дети очень активны. Они все хотят быть  
водящими, не учитывая своих возможностей. Поэтому надо выбирать водящих в соответствии со  
способностями детей.или путем расчета до условного числа.

Водящим можно назначить игрока, победившего в пре-  
дыдущей игре, поощряя его этим за то, что он остался не-  
пойманным, выполнил задание пущие других и т.п. Выбор  
водящего должен способствовать развитию у детей способ-  
ности правильно оценивать свои силы и силы товарищей.

Желательно менять водящего почаще, чтобы удовле-  
творить потребность детей в активности, воспитывать у

них ответственность за порученное задание и развивать  
элементарные организаторские навыки.

Для воспитания тормозных функций большое значение  
имеют подаваемые сигналы в игре. Рекомендуется в основном давать словесные сигналы,  
способствующие развитию второй сигнальной системы, еще  
очень несовершенной в этом возрасте. Дети любят речитати-  
вы как сигнаты для действий в игре. Произносимые хором  
рифмованные слова развивают у детей речь и вместе с тем  
позволяют им подготовиться к действию на последнем слове  
речитатива. Такая сигнатизация в играх значительно эффективнее коротких сигналов свистком.  
Быстрый сигнал свистком иногда вызывает у детей тормо-  
жение. и реакция на соответствующее действие по ходу игры  
замедляется. Сигналы свисгком, короткой командой, взма-  
хом и т.п. начинают использоваться постепенно с развити-  
ем у детей быстроты реакции.

Учитывая большую подвижность детей и их ранимость,  
не рекомендуется выводить детей из игры за ошибки. Если  
же по содержанию игра требует временного вывода проиг-  
равших, то надо определить место для выбывших и уда-  
лять их ненадолго.

К нарушениям поведения в игре, несоблюдению пра-  
вил руководитель должен относиться терпимо, помня, что  
нарушения происходят в основном из-за неопытности, не-  
умения играть в коллективные игры и недостаточного  
общего физического развития детей.

Физическую нагрузку необходимо строго регулировать  
и ограничивать. Общая длительность игры должна  
быть небольшой. В играх с бегом, прыжками следует  
устраивать короткие перерывы. Препятствия в играх  
должны быть посильными. Результат игры не надо  
слишком отдалять.

Подвижные игры у дошкольников использу-  
ются для воспитания активного и сознательного поведения  
учащихся в коллективе; бегать, не мешая друг другу, дей-

ствовать быстро по установленному сигналу, быстро  
включаться в игру, подчиняться авторитету водящего, ви-  
деть границы площадки.

Важно воспитывать у детей уважение к установленным  
правилам, умение точно и честно их соблюдать. Эти задачи  
решаются при многократном повторении игр.

В каждый урок включают игры, связанные с общей зада-  
чей урока. В основной части для развития быстроты и ловко-  
сти чаще всего проводят игры-перебежки ,  
в которых дети после быстрого бега с увер-  
тыванием, подскоками, прыжками могут отдохнул.

Некоторые уроки могут полностью  
состоять из разнообразных подвижных игр. Урок, состоя-  
щий из игр, требует от участников владения некоторыми  
игровыми навыками и организованного поведения. В такой  
урок включают 2 игры, знакомые детям, и 1 новые

Методически правильно проведенный игровой урок  
имеет большое воспитательное значение, но образователь-  
ная его ценность бывает часто недостаточной, так как в  
играх трудно следить за правильным формированием на-  
выков у каждого участника.

Игровые уроки рекомендуется проводить в конце каж-  
дой темы перед праздниками   
чтобы установить, насколько учащиеся освоили основ-

ные движения, , проверить их об-  
щую организованность и дисциплину в игре, определить,  
как они освоили те или иные игры, и посоветовать само-  
стоятельно проводить их.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)