**Выступление по основам финансовой грамотности в подготовительной группе № 16 «Жемчужина»**

Тема: «Деньги-помощники».

Тип проекта: информационно-познавательный.

Вид детской деятельности: познавательно-исследовательский, игровой.

Продолжительность проекта: долгосрочный декабрь - март 2022 год

Участники проекта: воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети.

Характер контакта: взаимодействие в рамках одной группы «Жемчужина»

Форма работы: групповая, фронтальная

Актуальность темы:

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое *«моё»*, *«твоё»*, *«наше»*, *«обмен»*, *«деньги»*, *«цена»* и пр. Дети- это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Постановка проблемы:

Дети не всегда представляют, на какие цели расходуются деньги в семье.

Цель проекта:

Расширение представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета.

Задачи проекта:

- укрепление семейных связей.

- получение навыков совершения реальной покупки в магазине.

Ожидаемый результат:

Для детей:

Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий *(деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.)*. Дети приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;

Для родителей:

Получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей.

Для педагогов:

Получат систему работы по формировании экономического опыта детей.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап

- Анализ проблемы – повысить способность решать мыслительные операции для детей любого возраста.

-Подбор методической, справочной, художественной,энциклопедической литературы по выбранной тематике проекта.

- Подбор необходимых игр и упражнений для практического обогащения проекта.

- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту *«Деньги-помощники»*.

Методы:

1. Словесный

2. Практический

3. Наглядный

2. Основной этап

- Беседа: *«Что мы знаем о деньгах»*.

-Чтение сказок с экономическими понятиями: (К. Чуковский *«Муха-Цокотуха»*, С. Михалков *«Как старик корову продавал»*, А. Галлана восточная арабская сказка *«Али-баба и сорок разбойников»*, А. С. Пушкин *«Сказка о Попе и работнике его Балде»*.

- Создание выставки копилок.

- Просмотр мультфильмов: *«Как старик корову продавал»*, *«Простоквашино -клад»*, *«Сказка о Попе и работнике его Балде»*, *«Аленький цветочек»* С. Т. Аксаков.

- Обучающие видео: Азбука денег Тетушки Совы.

- Беседа с родителями: *«В чем нам деньги помогают»*.

- Сюжетно-ролевая игра: *«Магазин»*, «Банк»

3. Заключительный этап

Презентация материалов проекта:

1. Фотовыставка в группе родителей *«Дети рулят»*.

2. Отчет на педагогическом совете ДОУ *(презентация)*

Взаимодействие с родителями:

1. Пословицы, поговорки и загадки про деньги.

2.Информация в родительском уголке на тему: «Финансовая грамотность для дошкольников

3. Создание совместно с родителями выставки копилок.

4. Фотовыставка в группе  *«Как я ходил в магазин» «Дети рулят», стенгазета «Деньги будущего».*

Заключение:

До участия в проекте всё, что связано с деньгами, воспитанникам казалось сложным и даже загадочным, но с каждым новым этапом *«взрослый»* мир денег становился участникам проекта более понятен и близок. На старте работы сомневались, смогут ли воспитанники выполнять предложенные задания, в том числе и в режиме самостоятельного освоения *(дома при поддержке родителей)*. Опасения оказались напрасными – участники проекта с интересом работали, по-взрослому ответственно и по-детски увлечённо, задавали много вопросов, а при необходимости обращались за консультацией к взрослым. Убеждены в необходимости продолжения трудной, но полезной работы с ребятами по овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.