|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Молодежь и средства массовой информации | | | | | |
| **ФИО педагога** | | Кадримбетова Г. О. | | | | | |
| **Дата** | |  | | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | | |
| **Тема урока** | | **Молодость – это путь в будущее** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Говорение 9.2.2.1. Соблюдать речевые нормы, демонстрируя собственное понимание проблематики Письмо 9.4.7.1.применять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях  9.4.2.1. излагать информацию прослушанного прочитанного или аудиовизуального текста | | | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:**  Определить основную мысль текста, учитывая структуру текста  **Большинство учащихся смогут:**  Дать определение словам, выражающим порядок мысли и их связь, использовать их в речи.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Формулировать вопросы по тексту и отвечать на них | | | | | |
| **Критерии успеха** | | - владеет устной и письменной речью на русском, использует способы речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) для получения, отбора, обработки и передачи необходимой информации соответственно намеченным целям или для разрешения проблем;  - развивает коммуникативные навыки для общения в любых жизненных ситуациях, для выражения собственного эмоционально ценностного отношения к окружающей действительности;  - определяет в тексте бессоюзные сложные предложения, различает знаки препинания. | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** |
| Организационный этап | 1. Организационный момент. Психологический настрой.   **Стратегия** «Доброго дня!»  “Здравствуйте!” Ребята, можете садиться. Игра «Доброго дня!» Я скажу слова «Доброго дня…» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали меня и отвечаете на приветствие. Попробуем? Доброго дня всем, кто рад встрече со мной! Доброго дня всем девочкам! Доброго дня всем мальчикам! Доброго дня всем тем, у кого хорошее настроение! Доброго дня всем, кто сегодня будет стараться хорошо работать на уроке! Мы к уроку готовы, начинаем работать.   1. **Повторение тем ССП и СПП.** 2. **Прогнозирование новой темы.**   **Стратегия «**Третий лишний**»**  А) Молодой - на службу, старый - на совет. Пословицы  Б) Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее. *Гоголь Н. В.*  В) Юность человека есть прекрасная роскошная весна, время деятельности и кипения сил; она бывает однажды в жизни и никогда больше не возвращается. *В. Белинский*  Какой общей темой объединены предложения? Какие это предложения по строению? Какое из них для вас новое?  **Тема урока? Цели?** | | | Машут руками в ответ учителю  Сочиняют сказку «Сложные предложения»  Дескрипторы:  - различает типы СП  - определяет значения союзов и союзных слов | Ф «Большой палец»  Ф «Оценочный лист» |
| Изучение нового материала  Закрепление нового материала | 1. Объяснение новой темы: « Бессоюзное сложное предложение» **Презентация**   Сегодняшний урок не только для вас, но и о вас. Вы пока сидите за партой, но уже планируете свою жизнь, находитесь в той замечательной и очень ответственной поре жизни, которую и называют молодостью или юностью. Как вы понимаете молодость? (ответы)  **Слайд** МО'ЛОДОСТЬ, и, мн. нет, ж. Юный возраст, возраст от отрочества до зрелых лет. Возрастные границы молодежи от 14-16 до 25-30 лет  Работа с текстом из учебника на стр 185, упр 1  Прочитайте и озаглавьте текст.  **Словарная работа:**  Адаптироваться- приспосабливаться к изменяющимся условиям.  Бытие - существование  Вопросы:   1. Какое предложение точно передает основную мысль текста? Почему? 2. Какое настроение у вас бывает чаше? 3. С какими людьми предпочитаете иметь дело?   4. Как вам кажется, что вы будете делать через пять лет? Десять лет?  5. От чего зависит будущее человека?  Вам постоянно говорят все вокруг — вы уже взрослые. Шаг за шагом вы входите в самостоятельную жизнь. Пришел тот момент, когда не школа, не учителя и даже родители, а вы сами должны определить многое в своей жизни, сделать выбор жизненного пути, нести ответственность за это, разбираться и отвечать на вопросы, которые ставит перед вами жизнь.  Давайте поговорим об одной важной проблеме - о детских шалостях и их последствиях.  **Тема нашей дискуссии «Опасная шалость».**  **Правила ведения дискуссии.**  1.Высказывается каждый, кто хочет.  2. Говорите  кратко и по теме.  3.Уважайте мнение другого.  4.Умейте слушать.  5.Обсуждаем точки зрения и взгляды, а не людей и личности.  Техника «**Мозговой штурм»**  Ребята, с чем у вас ассоциируется слово «шалость»? /шутливая проделка, поступок ради забавы, веселую проказу, баловство, озорство, дурачество/  Обратимся к словарю С.И. Ожегова, и посмотрим, какое определение к слову «злонамеренный поступок» дается в нем.  «Злонамеренный поступок – это умышленное причинение вреда людям или окружающей среде»  Сейчас мы посмотрим поучительное видео  **1 группа – «Свидетели»**  Оцените поведение парня? Как надо было бы поступить? Мог ли он предвидеть последствия?  **2 группа - «Защитники»**  Чем объяснить совершенное действие парня?  **3 группа – «Жертвы»**  Какой ущерб нанес парень другим людям?  **4 группа - «Судьи»**  Это шалость или преступление? Какие нарушения в поведении подростков наблюдаются? Можно ли привлечь мальчика к ответственности? Какое наказание он понесет?  **Вывод:** Он совершил правонарушение: подверг не только свою жизнь опасности, но и жизнь других людей.Вот и мы совершаем иногда поступки не задумываясь о их последствиях. В подобных ситуациях часто приходится слышать такие слова как «Не знал…», «Не думал…», «Не хотел…».  **Стратегия «Дискуссионная карта»**  Сегодня большее внимание мы уделим вашей будущей профессии.  У Ч. Дарвина есть слова: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, счастье само вас отыщет».  • Согласны ли вы с этими словами? Какие аргументы вы можете привести «за» и «против»?  • Чем вы собираетесь заниматься после окончания школы?  • Чем вы руководствуетесь в своем выборе?  Должны ли у человека быть жизненные цели?  • Какие цели сейчас можете поставить перед собой вы?  • Как вы добиваетесь поставленной цели?  Как вы считаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы не ошибиться в жизненном выборе?   |  |  | | --- | --- | | доброта | зависть | | смелость | ненависть | | совесть | гнев | | уравновешенность | злость | | долг | мстительность | | уважение к людям | презрение | | сопереживание | гордыня | | сочувствие | лицемерие | | жизнерадостность | равнодушие | | уверенность в себе | грубость | | щедрость | хамство | | честь | хитрость | | честность | эгоизм |   **Записать по 3 аргумента «ЗА» и «Против»**   |  |  | | --- | --- | | **З а** | **Против** | |  |  | |  |  | |  |  |   **Дифференцированная работа**   1. **«Конструирование предложений»** 2. **Составить БСП по опорным словам** 3. **Допишите вторую часть пословиц, использую слова для справок**     **Разминка «Эстафета». Работа с пробелами**  **1 команда**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Молодость — время свежести благородных чувств. |  | Вводные слова | | 2 | Здравствуй, племя младое, незнакомое! |  | Тире между подлежащим и сказуемым | | 3 | И молодость, и лунные ночи, и надежды, и любовь, и наука… |  | Прямая речь | | 4 | К счастью, в наши дни молодёжь привыкла мыслить самостоятельно. |  | Обращение | | 5 | Особенно на поведение подростка начинают влиять нормы, стихийно складывающиеся в группе сверстников. |  | Однородные члены предложения | | 6 | «Так не бывает, – протянул он, но глаза подростка уже испуганно забегали по сторонам. – Никто такого не говорил» |  | Обособленные члены предложения |   **2 команда**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Юношеский пессимизм — настоящая болезнь молодости. |  | Обращение | | 2 | В мою молодость, например, было модно учить английский. |  | Однородные члены предложения | | 3 | – Готов!!! – с радостью ответил подросток и поднял руку вверх |  | Тире между подлежащим и сказуемым | | 4 | Только молодость имеет горячие головы, пламенные сердца. |  | Вводные слова | | 5 | Стремись, молодежь, к знаниям! |  | Обособленные члены предложения | | 6 | Вскоре уже он и четверо подростков стояли на полосе травы, окружённой деревьями |  | Прямая речь |   Парная работа **«Чек-лист».** Выберите из чек-листа понятия, знание которых поможет вам алгоритм постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Какие понятия на данном уроке «лишние», почему?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Правила** | **+** | **-** | | 1 | Наличие грамматической основы |  |  | | 2 | Односоставное предложение |  |  | | 3 | Количество простых предложений |  |  | | 4 | Придаточная часть |  |  | | 5 | Бессоюзная связь |  |  | | 6 | Союз (союзное слово) между предложениями |  |  | | 7 | Интонация |  |  | | 8 | Предложения по цели высказывания |  |  | | 9 | Смысловые отношения между простыми предложениями |  |  |   **Ф «**Стикер**»**  **Стратегия «Постер».** Каждый человек в какой – то момент жизни задумывается над тем, какой будет его дальнейшая жизнь, что его ожидает, какие ценности ему важны  Я уверена: каждый человек мечтает о счастье, о радости, о благополучии. Но в нашей жизни так много различных соблазнов, хочется попробовать всё. Человек стоит перед выбором – я выбираю …быть здоровым, счастливым или стать зависимым человеком.  1 группа **Кто он такой – зависимый человек?** Дайте ему характеристику.  2 группа **Кто он такой – здоровый  человек?** Дайте ему характеристику.  3 группа. **Кто он такой – счастливый  человек?** Дайте ему характеристику.  Время работы - 10 минут.  **Вывод:** От того, каким будет этот выбор, зависит не только ваша жизнь, но и во многом жизнь тех, кто с вами рядом.  «Есть только одна подлинная ценность — это связь человека с человеком», — говорил Антуан де Сент-Экзюпери – французский писатель  И прежде чем разрушить эту связь, подумайте, чтобы не ошибиться, сделав неправильный нравственный выбор. Человек не может достичь успеха в одиночку. В единстве – сила! Такова тема нашей декады. Только в единстве вы можете пройти все преграды.  Сегодня мы поставили перед собой важные вопросы и попытались все вместе найти на них ответы. Но хочется надеяться, что разговор, который мы начали сегодня, для вас на этом не закончится, он продолжится в ваших душах.  Будьте открыты истине, добру и красоте! И тогда вы сможете сделать единственно правильный для вас нравственный выбор. | | | Изучение новой темы с помощью презентации  **Дескрипторы:**  - умеют находить в тексте основную мысль  -строят речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной речи.  **Дескрипторы:**  *-* участвуют в диалоге;  *-*  обмениваются мнениями, отвечая на поставленные вопросы.  Дескрипторы:  -отвечают на вопросы при помощи слов  -записывают аргументы «за» и «против»  Дескрипторы:  - умеют перестроить предложения в БСП  - составляют предложения по опорным словам  - находят части пословиц  Дескрипторы:  - повторяют пройденные темы  -быстро определяют темы  Дескрипторы:  - знает этапы характеристики БСП  - строит рассуждение на основе ключевых слов  Дескрипторы:  -дает характеристику портрету человека  строит логические цепи рассуждений,  умение оценивать результат своей деятельности | Словесная оценка учителя  ФВзаимооцени-вание  **Ф** Заполнение «Оценочного листа**»**  **Ф** «Оценочный лист**»**  Ф Словесная похвала  **Ф** «Оценочный лист**»**  **Ф** «Оценочный лист**»** | |
| Рефлексия | О **Домашнее задание**: написать эссе «Молодость счастлива тем, что у неё есть будущее».( Гоголь НВ.)  **Рефлексия**.  Проверить, как вы поняли поможет мне ваша сценка « Семья Бессоюзных предложений» | | | Продолжение сценки  «Сложные предложения» |