***Сказочный сюжет –***

***основа опытно-экспериментальной деятельности дошкольников***

***Тема****: «Путешествие в русскую народную сказку «Гуси-лебеди»».*

**Задачи:**

**Образовательные:**

- совершенствовать представления детей о свойствах воды, пластилина и магнита.

**Развивающие:**

- развивать навыки самостоятельного проведения простых опытов, умения проводить наблюдения, размышлять, обобщать результаты, делать выводы.

**Воспитательные:**

- воспитывать навыки взаимодействия в паре, чувство товарищества.

**Предварительная работа:**

1.Чтение художественной литературы(сказки);

2.Проведение опытов по определению свойств воды: прозрачная, не имеет вкуса, цвета и запаха, принимает форму сосуда, в который налита, может превращаться в лед и пар.

3.Придумывание завершения сказок.

4.Изготовление бумажных цветов для опыта.

5.Знакомство с опорными схемами для проведения опытов.

**Оборудование:**

Контейнеры с водой на каждого ребёнка, пластилин, бумажные салфетки, синяя дорожка, заготовки бумажных цветов, магнит, металлические мелкие предметы, опорные схемы для опытов.

**Ход ООД:**

Восп.: - Ребята,сегодня я приглашаю вас в путешествие в сказку! Давайте скажем волшебные слова:

*1,2,3,4,5 будем глазки закрывать,*

*Глазки открываются – сказка начинается!*

( На экране появляется слайд к сказке «Гуси-лебеди»).

Восп.: - Ребята, в какой сказке мы оказались?

А давайте вспомним, как начиналась сказка.

(Жили – были… заигралась Аленушка и забыла про своего братца Иванушка. И унесли его гуси-лебеди далеко-далеко).

Восп.: - А где же девочка? Видно, придется нам сегодня ее братца из беды выручать! А вы готовы спасти Иванушку? Тогда в путь.

- Перед нами река(слайд – речка ).Как же нам перебраться на другой берег? (на лодке).

*Опыт 1. ( На столе контейнер с водой на каждого ребёнка и пластилин в форме шарика, синяя дорожка).*

Восп.: - Из чего же мы изготовим лодку? (слепить из пластилина). Давайте проверим, какие свойства имеет пластилин, погруженный в воду. Для этого я предлагаю вам провести опыт. Посмотрите на схему. Что мы будем делать? (Схема формата А3, закреплённые на мольберте).Скатаем шарик из пластилина, опустим в воду. Что произошло? (утонул).

- Какой вывод мы можем сделать? (попросить ребенка отметить результаты эксперимента на схеме).

- А теперь я вам предлагаю провести еще один опыт. Посмотрите на схему. Что нужно сделать с пластилином? Сделать шарик плоским, поднять бортики, как у лодочки, опустить в воду. (Дети лепят лодки, опускают их на воду, она не тонет). Что получилось? Какой вывод мы можем сделать? (попросить отметить результат эксперимента на схеме)

Восп.: - Как вы думаете, почему шарик из пластилина утонул, а лодка из пластилина нет?У шарика площадь соприкосновения с водой маленькая, поэтому вода его не держит. А лодочка широкая, площадь соприкосновения с водой большая, поэтому она на воде, как на ладошке лежит и не тонет. Мы с вами узнали еще одно свойство воды – она может держать на поверхности даже тяжелые предметы, если они имеют большую площадь соприкосновения с поверхностью воды.

- Ну что ж, молодцы, давайте представим, что мы сели в лодочки и переправились на другой берег.

Восп.: - Ой, ребята, слышите? Кто- то плачет и просит пить. Кто же это может быть? (Слайд с изображением увядших цветов).

Дети: - Цветы просят пить, потому что давно не было дождя, и они завяли без воды.

Восп.: - Посмотрите на схему-подсказку и скажите, как им помочь?

Дети: - Опустить в воду.

Восп.: - И что получится? (Цветы раскроются) Давайте проверим наше предположение. Помните, что мы с вами в сказки, и цветы здесь тоже сказочные. Из чего они сделаны? Давайте проверим, поможет ли вода цветам раскрыться?

*Опыт 2. На столе для каждого ребёнка лежат бумажные цветы с закрученными к центру лепестками и те же, что в первом опыте, контейнеры с водой.*

Восп.: - Посмотрите на схему? Что мы будем делать? Опускаем цветы на воду. (Лепестки начинают расправляться).

Восп.: - Посмотрите, ребята, наши цветы снова ожили.(Попросить ребенка обозначить результат на схеме) Как вы думаете, почему это произошло? (Бумага пропиталась водой, стала тяжелее и лепестки раскрылись).Вода имеет свойство проникать внутрь некоторых материалов, например, внутрь бумаги. Так же вода через корни проникает и в ткани живых растений.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (что-то на тему ходьбы по дорожке, пока идем к следующей точке)

Восп.: Смотрите, ребята - избушка. Вы догадались кто в ней живёт? (Баба Яга). (Слайд «Избушка Бабы Яги»).

- Давайте заглянем туда, может гуси-лебеди к Бабе Яге принесли Иванушку.

(слайд «Изба с Бабой Ягой и Иванушкой»)

Восп.: - Так и есть, вот где братец Алёнушки находится. Ребята, но избушка заперта на замок. Как нам открыть его? Правильно, надо найти ключ. Где же баба Яга его спрятала? Смотрите, какие-то емкости с болотной водой (*вода, закрашенная краской*) стоят? Может, там ключик спрятан? Давайте подумаем, как достать ключ из емкости, не перемещая ее и не касаясь болотной воды? Из чего сделан ключ? (Из металла). Как нам это поможет достать ключик из воды?Посмотрите на схему, она нам подскажет. (Магнит, который нужно опустить в воду).

Восп.: - Молодцы! Найти металлический предмет в воде нам помог магнит!Какой вывод мы можем сделать? Вода пропускает магнитное излучение, и магнит может притягивать металл даже в воде. Попросить ребенка отметить результаты опыта на схеме.

- Ну что ж, ребята, пора освободить Иванушку? (слайд «Родители встречают Алёнушку и Иванушку»).

Восп.: - А нам пора возвращаться в детский сад

1,2,3,4,5 будем глазки закрывать.

Глазки открываются, в садик возвращаемся.

Понравилось вам путешествовать по сказке?

Какие новые свойства воды мы узнали благодаря сказке и экспериментам? (Чтобы вспомнить, какие опыты мы сегодня проводили, вы можете воспользоваться схемами-подсказками)

Какой опыт показался вам самым интересным?

Я принесла с собой еще одну сказку и предлагаю вам догадаться, опыты и эксперименты с какими веществами нас ждут в следующий раз?(Снежная королева или другая).