|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическая неделя «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»** | | | | |
| **О/О** | | **Понедельник**  **1 п.д. 30.11.2020** | | **Режимные моменты** |
| С.К.Р. | | Постепенный прием детей | | Задачи: Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. |
| Ф.Р. | | Утренняя гимнастика | | Комплекс №7 |
| С.К.Р. | | Дежурство по столовой | | Задачи: Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. |
| Р.Р. | | Пальчиковая гим-ка  «Снежок» | | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | | Упражнение  «Подскажи словечко» | | Задачи: Развитие речевого слуха, чувства рифмы. |
| Р.Р. | | Артикуляционная гим-ка Комплекс №3 | | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12  Задачи: Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| Р.Р.  П.Р. | | Рассматривание альбома «Зима.Зимующие птицы» | | Задачи: Закрепить приметы зимы, названия зимних месяцев, названия зимующих птиц. |
| С.К.Р. | | Строительная игра «Снегоуборочные машины» | | Задачи: Упражнять детей в самостоятельной организации игры, воспитывать умения устанавливать ролевые взаимоотношения. |
| Р.Р. | | Компьютерная презен-ция  «Зима» | | Задачи: Систематизировать представления о зиме, зимних явлениях природы(мороз, снегопад, метель, вьюга, буран, поземка и т.п.). |
| П.Р. | | ООД 1  Развитие математических представлений | | Источник: Н.В.Нищева «РМП у дошкольников с ОНР» с 6 до 7 лет, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020 стр.158  Тема: «Зима. Зимующие птицы».  Программные задачи: **Образовательные:** Совершенствование навыка счёта двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.  **Развивающие:** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.  **Воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.  **Оборудование:** Коврограф, набор объемных геометрических фигур, плоскостные изображения Снежной королевы, Кая, льдинок, контейнер с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради. |
| Ф.Р. | | ООД 2  Физическая культура | | Источник по плану инструктора по физической культуре |
| П.Р.  Ф.Р.  Ф.Р.  П.Р.  С.К.Р.  С.К.Р. | | Дневная прогулка | | **Наблюдение:** признаки наступившей зимы.  Задачи: Уточнить и систематизировать представления о признаках зимы, учить устанавливать связь между состоянием растений и другими зимними изменениями в природе.  **Подвижная игра:** «Ловишки».  Задачи: Упражнять детей в беге, в соблюдении правил игры, в умении действовать по сигналу. Развивать скоростные качества, ловкость, выносливость.  **Индивидуальная работа:** «Угадай, что изменилось?» Задачи: Упражнять в определении пространственного положения  **Труд**. Наводим порядок в кормушке для птиц  Задачи: Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции. Воспитывать ответственность за порученное дело.  **Самостоятельная игровая деятельность:** сюжетно-ролевые игры.  Задачи: Учить детей объединяться в игровые подгруппы из 3-4 человек, подбирать предметы и атрибуты для игры. |
| **О/О** | | **Понедельник**  **2 п.д.** | | **Режимные моменты** |
| Ф.Р. | | Постепенный подъем  Гимнастика в постели | | Комплекс №7  Задачи: Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упр-й. |
| Р.Р.  П.Р. | | Д/и «Снег – хорошо и плохо» | | Задачи: Закреплять свойства снега, его значение для живой природы, жизни человека. |
| Р.Р.  С.К.Р. | | Чтение р. н. сказки «Снегурочка» | | Задачи: Формировать умение видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях, и следовать положительному примеру. Совершенствовать умения определять жанр литературного произведения. |
| Р.Р. | | Пальчиковая гим-ка  «Снежок» | | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | | Артикуляционная гим-ка Комплекс №3 | | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12  Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| Р.Р.  Х.Э.Р. | | Сравнение картин «**Зима**» И. Шишкина и «Сказки инея» И. Грабаря | | Задачи: Закреплять знания детей о происходящих изменениях в природе зимой. |
| Р.Р.  Ф.Р. | | Игра «Зимние забавы» | | Задачи: Способствовать развитию координации речи с движением. Работать над темпом и ритмом речи. |
| Р.Р. | | ООД 3  Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | | Источник по плану учителя-логопеда |
| Х.Э..Р. | | Рисование штампами | | Задачи: Развивать художественные навыки и эстетическое восприятия изображения. |
| П.Р. | | Д/упр. «Все засыпал снег» | | Задачи: Учить детей определять форму предмета, находить середину предмета. Определять место предмета в пространстве. |
| С.К.Р. | | ОБЖ  «Безопасность на льду» | | Задачи: Учить детей безопасному поведению и аккуратности. Закреплять правила безопасности и личной гигиены на улице. |
| Р.Р.  П.Р. | | Коррекционная работа по заданию логопеда | | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| Р.Р. | | Индивидуальная работа | | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| П.Р.  Ф.Р.  Ф.Р.  С.К..Р.  С.К.Р. | | Вечерняя прогулка | | **Наблюдение:** Экспериментирование «Свойства льда»  Задачи: Формировать представления о различных свойствах тонкой корки льда на лужах  **Подвижная игра** «Полярная сова и евражки». Задачи: учить соблюдать правила игры  **Индивидуальная работа:** Упражнение «Козочка». Задачи: упражнять в прыжках через 2-3 предмета подряд  **Труд:** наводим порядок на прогулочной веранде.  Задачи: Учить подбирать необходимый инвентарь, планировать и оценивать свою работу. Формировать соответствующие трудовые умения, культуру трудовой деятельности.  **Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Поезд».  Задачи: Учить осуществлять сговор на игру, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. |
|  | | Работа с родителями | | Консультация: «Зимние прогулки»  Задачи:  Знакомить родителей с зимней прогулкой, как способом решения задач воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, охраны и укрепления здоровья дошкольников. |
| **О/О** | **Вторник**  **1 п.д. 01.12.2020** | | **Режимные моменты** | |
| С.К.Р. | Постепенный прием детей | | Задачи: Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | |
| Ф.Р. | Утренняя гимнастика | | Комплекс №7 | |
| Р.Р. | Упр-е «У кормушки» | | Задачи: Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи предлогов). | |
| С.К.Р. | Дежурство по столовой | | Задачи: Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. | |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка  «Снежок» | | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. | |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №3 | | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12  Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. | |
| П.Р.  Х.Э.Р. | Конструктивно-модельная деятельность из геом-ских фигур «Птицы» | | Задачи: Закреплять знанию о геометрических фигурах, развивать наблюдательность, внимание. | |
| П.Р. | Упр-ние «Вьюга» | | Задачи: Развивать силу голоса. | |
| С.К.Р. | Практическое упражнение «Чудесные расчески» | | Задачи: Воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их. | |
| Р.Р. | Д/и «Один-много» | | Задачи: Учить детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа. | |
| Р.Р. | ООД 1  Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | | Источник по плану учителя-логопеда | |
| Х.Э.Р. | ООД 2  Рисование | | Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» стр.67  Тема: «Зимний пейзаж».  Программные задачи: **Образовательные:** Учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.  **Развивающие:** Развивать активность, творчество.  **Воспитательные:** Воспитывать уверенность.  **Материалы:** Альбомные листы, краски гуашь, кисти, простой графитный карандаш, палитры. | |
| Ф.Р. | ООД 3  Музыкальное развитие | | Источник по плану музыкального руководителя | |
| С.К.Р. | С.р.и. «На улицах зимнего города» | | Задачи: закрепление профессиональных действий рабочих по уборке снега с улиц; обыгрывание постройки. | |
| П.Р.  Ф.Р.  П.Р.  С.К.Р.  Ф.Р. | Дневная прогулка | | **Наблюдение:** снегопад  Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, описывать свойства снега  **Подвижная игра.** «Воробышки и автомобиль».  Задачи: упражнять в выполнении соскока со скамейки на обозначенное место, в беге.  **Индивидуальная работа:** Игра «Сосчитай снежки». Задачи: упражнять в лепке снежков и количественном счете  **Труд**. Подметаем дорожки  Задачи: Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, выяснить, какой понадобиться инвентарь, помочь распределить фронт работы.  **Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Магазин».  Задачи: Учить распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре.  **Спортивное упражнение:** скольжение по ледяным дорожкам  задачи: учить детей скользить по недлинной ледяной дорожке, выполнять разбег, сохранять равновесие. | |
| **О/О** | **Вторник**  **2 п.д.** | | **Режимные моменты** | |
| Ф.Р. | Постепенный подъем  Гимнастика в постели | | Комплекс №7  Задачи: Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упр-ний. | |
| Р.Р. | Д/и «Правила безопасности зимой» | | Задачи: Закрепить правила безопасности в зимнее время; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. | |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка  «Снежок» | | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. | |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №3 | | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12  Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. | |
| С.К.Р. | С.р.и «Интервью» | | Задачи: Закреплять у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц. Развивать умение детей договориться, вести диалог. | |
| Р.Р. | Чтение рассказа В.Осеевой  «На катке» | | Задачи: Создать условия для приучения детей слушать рассказы, помощи детям правильно воспринимать содержание произведения. | |
| Х.Э.Р. | Штриховка «Птицы» | | Задачи: Учить детей не выходить за линию контура. Развивать мелкую моторику и графические навыки. | |
| П.Р. | Экспериментирование «Удивительные св-ва льда» | | Задачи: Предложить рассмотреть льдинки разной формы, предположить, как они были сделаны, что будет, если их поместить в ёмкость с водой. | |
| Р.Р. | Разгадывание загадок по теме «Зима» | | Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями зимы, учить применять свои знания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы, развивать логическое мышление. | |
| С.К.Р. | ППД.Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности» | | Задачи: Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов. | |
| Р.Р. | ООД 4  Восприятие художественной литературы | | Источник: Лебедева Л.В. «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста» с.58  Тема: «Зима. Приметы зимы»  Программные задачи: **Образовательные:** Систематизировать и закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях природы, зимних месяцах. Знакомить детей с периодами зимы.  **Развивающие**: Развивать внимание, интерес.  **Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к природе.  **Материалы:** Картина «Зима», наборы для звукового анализа слов. | |
| Р.Р.  П.Р. | Коррекционная работа по заданию логопеда | | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями | |
| Р.Р. | Индивидуальная работа | | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями | |
| П.Р.  Ф.Р.  П.Р.  С.К.Р. | Вечерняя прогулка | | **Наблюдение:** за луной  Задачи: развивать познавательный интерес, учить рассуждать и делать выводы.  **Подвижная игра** «Снегири». Задачи: Координация речи с движением  **Индивидуальная работа:** Д/и «Чистоговорки». Задачи: упражнять в проговаривании чистоговорки.  Труд: чистим одежду.  Задачи: Объяснить назначение данной работы, учить выполнять трудовые поручения, воспитывать аккуратность.  **Самостоятельная игровая деятельность:** С. р. игра «Поезд».  Задачи: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. | |
|  | Работа с родителями | | Развлечение: музыкально – литературный вечер совместно с родителями «Сказки А.С. Пушкина»  Задачи: Ознакомление родителей с творчеством А.С.Пушкина. | |
| **О/О** | **Среда**  **1 п.д. 07.10.2020** | | **Режимные моменты** | |
| С.К.Р. | Постепенный прием детей | | Задачи: Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | |
| Ф.Р. | Утренняя гимнастика | | Комплекс №7 | |
| Ф.Р.  Р.Р. | П/и «Медведь» | | Задачи: Познакомить детей с правилами игры. Координация речи с движением. | |
| С.К.Р. | Дежурство по столовой | | Задачи: Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. | |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка  «Снежок» | | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. | |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №3 | | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12  Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. | |
| П.Р. | Д/и «Времена года» | | Задачи: Создать условия для формирования представления о сезонных изменениях в природе. | |
| С.К.Р. | С/р игра «Детский сад» | | Задачи: Совершенствовать умение объединяться в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом. | |
| Р.Р. | Мультзал «Мороз» (Лунтик) | | Задачи: Расширять представления о временах года, о зимних явлениях природы. | |
| Р.Р.  С.К.Р. | Рассматривание репродукции картины К. Юона «Русская зима» | | Задачи: Продолжать знакомить детей с искусством живописи, российскими художниками. Предложить определить жанр картины. Формировать развернутые и доказательные эстетические оценки и суждения, познакомить с искусствоведческими терминами. | |
| Р..Р. | ООД 1  Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | | Источник по плану учителя-логопеда | |
| Х.Э.Р. | ООД 2  Аппликация | | Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 79  Тема: «Аппликация по замыслу».  Программные задачи: **Образовательные:** Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания.  **Развивающие:** Развивать воображение.  **Воспитательные:** Воспитывать творческую активность, самостоятельность.  **Материалы:** Тонированная бумага для фона (на выбор), цветная бумага, конверты с бумажными обрезками, ножницы, клей. | |
|  | ООД 3  Музыкальное развитие | | Источник по плану музыкального руководителя | |
| П.Р.  Ф.Р.  Р.Р.  С.К.Р. | Дневная прогулка | | **Наблюдение:** наблюдение за синичкой  Задачи: учить рассказывать об увиденном, называть части тела, характерные особенности, особенности поведения  **Подвижная игра.** «Трамвай».  Задачи: учить осознанно соблюдать правила игры, ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции  **Индивидуальная работа:** Упражнение «Угадай, кто позвал?».  Задачи: развивать слуховое восприятие  **Труд**. Сгребание снега для поделок.  Задачи: формирование соответствующих трудовых умений.  **Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Семья».  Задачи: Учить распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. | |
| **О/О** | **Среда**  **2 п.д.** | | **Режимные моменты** | |
| Ф.Р. | Постепенный подъем  Гимнастика в постели | | Комплекс №7  Задачи: Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упр-ний. | |
| Р.Р. | Чтение сказки С. Одо-евский «Мороз Иванович» | | Задачи: Создать условия для развития у детей слухового восприятия и устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения. | |
| Р.Р. | Д\и  «Я положу в корзину …» по теме «Овощи» | | Задачи: Познакомить с простейшими приёмами запоминания последовательности слов, провести игру с подсказками. Развивать кратковременную слуховую память, способность распределять внимание. | |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка  «Снежок» | | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. | |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №3 | | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12  Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. | |
| Х.ЭР.  Р.Р. | Конструирование «Зимний узор» | | Задачи: Предложить детям красиво разложить нарезанные ими геометрические фигуры на столах, рассказать о своей работе. Предложить угостить присутствующих, напомнить соответствующие речевые конструкции. | |
| С.К.Р. | С.р.игра  «В зимнем лесу» | | Задачи: Учить детей соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги, продолжать работу по обогащению сюжета. | |
|  |  | |  | |
| Р.Р. | ООД 4  Восприятие художественной литературы | | Источник: Бобкова Т.И. «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» стр. 80  Тема: «Рассказ Н. Сладкова «Суд над Декабрём».  Программные задачи: **Образовательные:** Дать знание детям о зимнем месяце декабре. Рассказать, что делают в декабре тетерева, глухари, филин, рыба налим. Закрепить знания детей о птицах.  **Развивающие**: Развивать внимание, интерес.  **Воспитательные:** Воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Материалы:** Рассказ Н. Сладкова «Суд над Декабрём». | |
| Р.Р.  П.Р. | Коррекционная работа по заданию логопеда | | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями | |
| Р.Р. | Индивидуальная работа | | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями | |
| П.Р.  Ф.Р.  Р.Р.  П.Р.  С.К.Р.  С.К.Р. | Вечерняя прогулка | | **Наблюдение:** за погодой.  Задачи: Предложить детям охарактеризовать состояние погоды, выделить характерные особенности осени.  **Подвижные игра** «Бездомный заяц». Задачи: Развивать ловкость, выносливость.  **Индивидуальная работа:** Д/и «Когда это бывает?». Задачи: Учить применять знания о частях суток для решения игровой задачи.  **Труд:** Подметание дорожек.  Задачи: Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, учить выполнять коллективные поручения.  **Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Дочки-матери».  Задачи: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия с игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. | |
|  | Работа с родителями | | Рекомендации для родителей по **теме**: «**Зима**».  Задачи: Предложить родителям вместе с детьми принять участие в конкурсе, подготовить поделки или рисунки на тему «Зима». Стимулировать родителей оказывать помощь детям, участвовать в общих проектах. Способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений. | |
| **О/О** | **Четверг**  **1 п.д. 08.10.2020** | | **Режимные моменты** | |
| С.К.Р. | Постепенный прием детей | | Задачи: Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | |
| Ф.Р | Утренняя гимнастика | | Комплекс №7 | |
| П.Р. | Д/и «Продолжи узор» | | Задачи: Предложить детям вспомнить, какие узоры они видели на окне, попытаться выложить красивые узоры из геометрических фигур по образцу. | |
| С.К.Р. | Дежурство по столовой | | Задачи: Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. | |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка  «Снежок» | | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. | |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №3 | | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12  Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. | |
| Р.Р. | Составление описательных рассказов по теме «Зима» | | Задачи: Закрепить умение пользоваться схемой при составлении рассказа. | |
| Х.Э.Р. | Инсценировка песни «Как на тоненький ледок» | | Задачи: Учить детей импровизировать, передавая образы героев, способствовать повышению выразительности движений. Приобщать к русской народной культуре, обогащать музыкальные впечатления. | |
| С.К.Р.  П.Р. | Работа в уголке природы в зимний период | | Задачи: Обсудить с детьми, как нужно правильно поливать цветы, рассказать, что такое правильная и дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток и избыток воды. | |
| П.Р. | Разрезные картинки по теме «Зимующие птицы» | | Задачи: развивать усидчивость, зрительное восприятие. | |
| Р.Р. | ООД 1  Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | | Источник по плану учителя-логопеда | |
| Ф.Р. | ООД 2  Физическая культура | | Источник по плану инструктора по физической культуре | |
| Х.Э.Р. | Кружок | | Тема: «Птички на ветке рябины».  Задачи: Совершенствовать навыки линейного рисунка в изображении ветки дерева (рябины). Учить ритмическому изображению птиц на ветке рябины | |
| Р.Р.  П.Р. | Настольно-печатная игра  «Что происходит в природе?» | | Задачи: Формирование у детей представлений о том что происходит в природе зимой. Учить устанавливать причинно-следственные связи природных явлений. | |
| П.Р. | Экспериментирование «Снег-снежок» | | Задачи: Продолжать знакомить со снегом, как природным явлением, его свойствами. | |
| П.Р.  Ф.Р.  Ф.Р.  С.К.Р. | Дневная прогулка | | **Наблюдение:** Деревья и кустарники зимой  Задачи: Продолжать знакомить детей с изменениями в природе, характерными для зимы.  **Подвижная игра.** «У медведя во бору».  Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге.  **Индивидуальная работа:** «Ходьба на лыжах».  Задачи: Учить передвигаться на лыжах, сохранять равновесие.  **Труд**. Подметаем веранду  Задачи: Учить подбирать необходимый инвентарь, планировать и оценивать свою работу. Формировать соответствующие трудовые умения, культуру трудовой деятельности.  **Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Семья».  Задачи: расширять область самостоятельных действий детей. | |
| **О/О** | **Четверг**  **2 п.д.** | | **Режимные моменты** | |
| Ф.Р. | Постепенный подъем  Гимнастика в постели | | Комплекс №7  Задачи: Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упр-ний. | |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка  «Снежок» | | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. | |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №3 | | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12  Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. | |
| Х.Э.Р. | Слушание муз-го произв-я «Солнышко» муз. М. Раухвенрасл. А. Барто. | | Задачи: Формировать у детей культуру слушания музыки, учить высказываться о её эмоционально-образном содержании, опираясь на свои знания о средствах выразительности музыки | |
| Р.Р. | Чтение сказки Н.Сладкова «Медвежье солнце» | | Задачи: Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя. обсудить содержание сказки. | |
| С.К.Р. | С.р. игра «Столовая» | | Задачи: Учить детей соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги, продолжать работу по обогащению сюжета. | |
| П.Р. | ООД 1  Развитие математических представлений | | Источник Н.В.Нищева «РМП у дошкольников с ОНР» с 6 до 7 лет, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020 стр.164  Тема: «Огород. Овощи».  Программные задачи: **Образовательные:** Совершенствование навыка количественного счета на слух, навыка количественного счёта в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев.  **Развивающие:** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.  **Воспитательные:** Воспитание положительного отношения к учебной деят-ти, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.  **Оборудование:** Коврограф, плоскостные изображения птиц, карточки с изображениями птиц, рабочие тетради. | |
| П.Р.  Р.Р. | Коррекционная работа по заданию логопеда | | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями | |
| Р.Р. | Индивидуальная работа | | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями | |
| П.Р.  Ф.Р.  П.Р.  П.Р.  С.К.Р.  С.К.Р. | Вечерняя прогулка | | **Наблюдение:** погода  Задачи: Уточнить представления детей о характеристиках погоды, формировать умение описывать ее состояние.  **Подвижные игра** «Найди, где спрятано?». Задачи: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.  **Индивидуальная работа:** Д/и «Сравни по размеру». Задачи: Учить подбирать на глаз предметы одинаковой величины.  Задачи: Учить подбирать необходимый инвентарь, планировать и оценивать свою работу. Формировать соответствующие.  **Труд.** Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.  **Самостоятельная игровая деятельность:** С.р.игра «Больница» сюжет «Опасные грибы»  Задачи: Предложить обыграть различные ситуации, в которых они смогут применить знания о правилах сбора растений и грибов, навыки поведения в проблемных ситуациях. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, усложнять её путём расширения состава участников, подготавливать необходимые условия, договариваться. | |
|  | Работа с родителями | | Привлечение родителей к уборке участка от снега.  Задачи. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. | |
| **О/О** | **Пятница**  **1 п.д. 09.10.2020** | | **Режимные моменты** | |
| С.К.Р. | Постепенный прием детей | | Задачи: Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | |
| Ф.Р. | Утренняя гимнастика | | Комплекс №3 | |
| Р.Р. | Д/и «Где растёт?» | | Задачи: Расширять знания детей об овощах, месте их произрастания. Развивать внимание, логическое мышление. | |
| С.К.Р. | Дежурство по столовой | | Задачи: Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. | |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка  «Снежок» | | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. | |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №3 | | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12  Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. | |
| Р.Р.  Ф.Р. | Упражнение «Снеговик» | | Задачи: Развивать координацию движений, общих речевых навыков. | |
| П.Р. | ООД 1  Познавательно-исследовательская  деятельность | | Источник: Краузе Е.Н. «Конспекты ООД по ознакомлению с окружающим» стр. 98  Тема: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»  Программные задачи: **Образовательные:** Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать знакомить с народными приметами.  **Развивающие:** Развивать познавательный интерес.  **Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к природе.  **Материал:** предметные картинки по теме. | |
| Х.Э.Р. | ООД 2  Конструктивно-модельная деятельность | | Источник: Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в д/с» с. 65  Тема: «Снегири и синички на ветке, конструирование из бумаги»  Программные задачи: **Образовательные:**  Учить детей передавать особенности формы головы и туловища, хвоста, вырезая по шаблону из цветной бумаги, соблюдая относительную величину, учить пользоваться ножницами, аккуратно склеивать детали.  **Развивающие:** Развивать у детей творческий способности, вызывать эмоциональный отклик при выполнении работы, развивать мелкую моторику.  **Воспитательные:** Воспитывать береженое отношение к птицам, желание заботится о птицах, внимательность, аккуратность, любовь к живой природе.  **Материал:** цветной картон, шаблоны сердечек, ножницы, клей, кисточка, салфетки. | |
| Ф.Р. | ООД 3  Физическая культура | | Источник по плану инструктора по физической культуре | |
| П.Р.  Ф.Р.  Р.Р.  П.Р.  С.К.Р.  С.К.Р. | Дневная прогулка | | **Наблюдение:** погода зимой.  Задачи: Учить детей самостоятельно наблюдать и рассказывать о состоянии погоды, точно называть основные характеристики погоды, выбирать соответствующие признаки.  **П/игра** «Карусель». Задачи: Учить детей точно и четко проговаривать слова, действовать по сигналу. Повышать двигательную активность, развивать функциональные возможности организма.  **Индивидуальная работа:** «Ходьба на лыжах». Задачи: Способствовать овладению детьми динамическим равновесием при движении на лыжах, развитию «чувства лыж», «чувства снега».  **Труд.** Расчистка дорожек к кормушке.  Задачи: Учить объединяться в группы, подбирать инвентарь, очищать его после работы и возвращать на место.  **Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Детский сад».  Цель: Предложить обыграть различные ситуации взаимодействия воспитателя и детей, учить распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. | |
| **О/О** | **Пятница**  **2 п.д.** | | **Режимные моменты** | |
| Ф.Р. | Постепенный подъем  Гимнастика в постели | | Комплекс №3  Задачи: Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упр-ний. | |
| Р.Р. | Чтение рассказа З.Трофимова «Снег-что это такое?» | | Задачи: Предложить детям внимательно прослушать рассказ, ответить на вопросы о том, как образуется снег, почему в холодную погоду он скрипит под ногами. | |
| П.Р. | Н/п игры «Овощи»  «Четвертый лишний» | | Задачи: Развивать внимательность и память детей. Обогащение развивающей среды группы. | |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка  «Снежок» | | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. | |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №3 | | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12  Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. | |
| Х.Э.Р. | Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Каждый овощ хорош» | | Задачи: Учить лепить фигуры в полуобъеме, правильно передавая форму и пропорции предметов. Закрепить умение располагать изображение на середине картонной заготовки. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление. | |
| С.К.Р. | С.р.игра «На кухне» сюжет  «Готовим Винегрет» | | Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. | |
| С.К.Р.  Х.Э.Р. | Развлечение: театрализованная игра «Гости ходят в огород» | | Задачи: Создать у детей радостное настроение от личного участия в сказке. Передавать движение и выразительность в речи своего героя. Воспитывать чувство коллектевизма, творчество и воображение. | |
| С.К.Р. | Инсценировка сказки «Репка» | | Задачи: Предложить детям подготовить представление для малышей, учить выразительно проговаривать реплики и действия персонажей. Поддерживать интерес к театрализованной деятельности, развивать творческие способности. | |
| С.К.Р. | Хозяйственно – бытовой труд | | Задачи: Совершенствовать умение детей объединяться в работе, выполнять трудовые поручения | |
| Р.Р. | Коррекционная работа по заданию логопеда | | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями | |
| П.Р. | Индивидуальная работа | | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями | |
| П.Р.  Ф.Р.  Р.Р.  П.Р.  С.К.Р.  С.К.Р. | Вечерняя прогулка | | **Наблюдение:** ветер и небо.  Задачи: Предложить отметить характер ветра, рассмотреть, как движутся облака по небу.  **Подвижно-дидактическая игра** «Какая погода?». Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять по сигналу оговоренные движения. Развивать способность концентрировать и переключать внимание, обогащать двигательный опыт.  **Индивидуальная работа:** Д/и «Чего не стало?»  Задачи: Развивать зрительное внимание, учить осознанно осознано соблюдать правила игры.  **Труд.** Уборка мусора на участке. Задачи: Учить подбирать необходимый инвентарь, планировать и оценивать свою работу. Формировать соответствующие трудовые умения, культуру трудовой деятельности.  **Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Шоферы».  Задачи: Учить осуществлять сговор на игру, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам | |
|  | Работа с родителями | | Индивидуальные беседы  Задачи: Информирование о состоянии здоровья детей. | |