|  |
| --- |
| **Тематическая неделя «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»** |
| **О/О** | **Понедельник** **1 п.д. 30.11.2020** | **Режимные моменты** |
| С.К.Р. | Постепенный прием детей | Задачи: Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.  |
| Ф.Р. | Утренняя гимнастика | Комплекс №7 |
| С.К.Р. | Дежурство по столовой | Задачи: Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка «Снежок» | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | Упражнение «Подскажи словечко» | Задачи: Развитие речевого слуха, чувства рифмы.  |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №3 | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12 Задачи: Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| Р.Р.П.Р. | Рассматривание альбома «Зима.Зимующие птицы» | Задачи: Закрепить приметы зимы, названия зимних месяцев, названия зимующих птиц. |
| С.К.Р. | Строительная игра «Снегоуборочные машины» | Задачи: Упражнять детей в самостоятельной организации игры, воспитывать умения устанавливать ролевые взаимоотношения. |
| Р.Р. | Компьютерная презен-ция«Зима» | Задачи: Систематизировать представления о зиме, зимних явлениях природы(мороз, снегопад, метель, вьюга, буран, поземка и т.п.). |
| П.Р. | ООД 1Развитие математических представлений | Источник: Н.В.Нищева «РМП у дошкольников с ОНР» с 6 до 7 лет, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020 стр.158Тема: «Зима. Зимующие птицы».Программные задачи: **Образовательные:** Совершенствование навыка счёта двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.**Развивающие:** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.**Воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества в учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.**Оборудование:** Коврограф, набор объемных геометрических фигур, плоскостные изображения Снежной королевы, Кая, льдинок, контейнер с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради. |
| Ф.Р. | ООД 2Физическая культура | Источник по плану инструктора по физической культуре |
| П.Р.Ф.Р.Ф.Р.П.Р.С.К.Р.С.К.Р. | Дневная прогулка | **Наблюдение:** признаки наступившей зимы.Задачи: Уточнить и систематизировать представления о признаках зимы, учить устанавливать связь между состоянием растений и другими зимними изменениями в природе.**Подвижная игра:** «Ловишки». Задачи: Упражнять детей в беге, в соблюдении правил игры, в умении действовать по сигналу. Развивать скоростные качества, ловкость, выносливость.**Индивидуальная работа:** «Угадай, что изменилось?» Задачи: Упражнять в определении пространственного положения**Труд**. Наводим порядок в кормушке для птиц Задачи: Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции. Воспитывать ответственность за порученное дело.**Самостоятельная игровая деятельность:** сюжетно-ролевые игры. Задачи: Учить детей объединяться в игровые подгруппы из 3-4 человек, подбирать предметы и атрибуты для игры. |
| **О/О** | **Понедельник****2 п.д.** | **Режимные моменты** |
| Ф.Р. | Постепенный подъемГимнастика в постели |  Комплекс №7 Задачи: Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упр-й. |
| Р.Р.П.Р. | Д/и «Снег – хорошо и плохо» | Задачи: Закреплять свойства снега, его значение для живой природы, жизни человека. |
| Р.Р.С.К.Р. | Чтение р. н. сказки «Снегурочка» | Задачи: Формировать умение видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях, и следовать положительному примеру. Совершенствовать умения определять жанр литературного произведения. |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка «Снежок» | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №3 | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12 Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| Р.Р.Х.Э.Р. | Сравнение картин «**Зима**» И. Шишкина и «Сказки инея» И. Грабаря | Задачи: Закреплять знания детей о происходящих изменениях в природе зимой. |
| Р.Р.Ф.Р. | Игра «Зимние забавы» | Задачи: Способствовать развитию координации речи с движением. Работать над темпом и ритмом речи. |
| Р.Р. | ООД 3Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | Источник по плану учителя-логопеда |
| Х.Э..Р. | Рисование штампами | Задачи: Развивать художественные навыки и эстетическое восприятия изображения. |
| П.Р. | Д/упр. «Все засыпал снег» | Задачи: Учить детей определять форму предмета, находить середину предмета. Определять место предмета в пространстве. |
| С.К.Р. | ОБЖ «Безопасность на льду» | Задачи: Учить детей безопасному поведению и аккуратности. Закреплять правила безопасности и личной гигиены на улице. |
| Р.Р.П.Р. | Коррекционная работа по заданию логопеда | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| Р.Р. | Индивидуальная работа | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| П.Р. Ф.Р.Ф.Р.С.К..Р.С.К.Р. | Вечерняя прогулка | **Наблюдение:** Экспериментирование «Свойства льда»Задачи: Формировать представления о различных свойствах тонкой корки льда на лужах**Подвижная игра** «Полярная сова и евражки». Задачи: учить соблюдать правила игры**Индивидуальная работа:** Упражнение «Козочка». Задачи: упражнять в прыжках через 2-3 предмета подряд **Труд:** наводим порядок на прогулочной веранде.Задачи: Учить подбирать необходимый инвентарь, планировать и оценивать свою работу. Формировать соответствующие трудовые умения, культуру трудовой деятельности.**Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Поезд».Задачи: Учить осуществлять сговор на игру, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. |
|  | Работа с родителями | Консультация: «Зимние прогулки»Задачи:  Знакомить родителей с зимней прогулкой, как способом решения задач воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, охраны и укрепления здоровья дошкольников. |
| **О/О** | **Вторник****1 п.д. 01.12.2020** | **Режимные моменты** |
| С.К.Р. | Постепенный прием детей | Задачи: Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.  |
| Ф.Р. | Утренняя гимнастика | Комплекс №7 |
| Р.Р. | Упр-е «У кормушки» | Задачи: Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи предлогов).  |
| С.К.Р. | Дежурство по столовой  | Задачи: Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка «Снежок» | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №3 | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12 Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| П.Р.Х.Э.Р. | Конструктивно-модельная деятельность из геом-ских фигур «Птицы» | Задачи: Закреплять знанию о геометрических фигурах, развивать наблюдательность, внимание. |
| П.Р. | Упр-ние «Вьюга»  | Задачи: Развивать силу голоса. |
| С.К.Р. | Практическое упражнение «Чудесные расчески» | Задачи: Воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их. |
| Р.Р. | Д/и «Один-много» | Задачи: Учить детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа. |
| Р.Р. | ООД 1Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | Источник по плану учителя-логопеда |
| Х.Э.Р. | ООД 2Рисование | Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» стр.67Тема: «Зимний пейзаж».Программные задачи: **Образовательные:** Учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.**Развивающие:** Развивать активность, творчество.**Воспитательные:** Воспитывать уверенность.**Материалы:** Альбомные листы, краски гуашь, кисти, простой графитный карандаш, палитры. |
| Ф.Р. | ООД 3Музыкальное развитие | Источник по плану музыкального руководителя  |
| С.К.Р. | С.р.и. «На улицах зимнего города» | Задачи: закрепление профессиональных действий рабочих по уборке снега с улиц; обыгрывание постройки. |
| П.Р.Ф.Р.П.Р.С.К.Р.Ф.Р. | Дневная прогулка | **Наблюдение:** снегопадЗадачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, описывать свойства снега**Подвижная игра.** «Воробышки и автомобиль».Задачи: упражнять в выполнении соскока со скамейки на обозначенное место, в беге.**Индивидуальная работа:** Игра «Сосчитай снежки». Задачи: упражнять в лепке снежков и количественном счете**Труд**. Подметаем дорожкиЗадачи: Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, выяснить, какой понадобиться инвентарь, помочь распределить фронт работы.**Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Магазин». Задачи: Учить распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре.**Спортивное упражнение:** скольжение по ледяным дорожкамзадачи: учить детей скользить по недлинной ледяной дорожке, выполнять разбег, сохранять равновесие. |
| **О/О** | **Вторник****2 п.д.** | **Режимные моменты** |
| Ф.Р. | Постепенный подъемГимнастика в постели |  Комплекс №7Задачи: Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упр-ний. |
| Р.Р. | Д/и «Правила безопасности зимой» |  Задачи: Закрепить правила безопасности в зимнее время; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка «Снежок» | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №3 | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12 Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| С.К.Р. | С.р.и «Интервью» | Задачи: Закреплять у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц. Развивать умение детей договориться, вести диалог. |
| Р.Р. | Чтение рассказа В.Осеевой  «На катке» | Задачи: Создать условия для приучения детей слушать рассказы, помощи детям правильно воспринимать содержание произведения. |
| Х.Э.Р. | Штриховка «Птицы» | Задачи: Учить детей не выходить за линию контура. Развивать мелкую моторику и графические навыки. |
| П.Р. | Экспериментирование «Удивительные св-ва льда» | Задачи: Предложить рассмотреть льдинки разной формы, предположить, как они были сделаны, что будет, если их поместить в ёмкость с водой. |
| Р.Р. | Разгадывание загадок по теме «Зима» | Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями зимы, учить применять свои знания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы, развивать логическое мышление. |
| С.К.Р. | ППД.Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности» | Задачи: Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов. |
| Р.Р. | ООД 4Восприятие художественной литературы | Источник: Лебедева Л.В. «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста» с.58Тема: «Зима. Приметы зимы»Программные задачи: **Образовательные:** Систематизировать и закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях природы, зимних месяцах. Знакомить детей с периодами зимы.**Развивающие**: Развивать внимание, интерес.**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к природе.**Материалы:** Картина «Зима», наборы для звукового анализа слов. |
| Р.Р.П.Р. | Коррекционная работа по заданию логопеда | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| Р.Р. | Индивидуальная работа | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| П.Р.Ф.Р.П.Р.С.К.Р. | Вечерняя прогулка | **Наблюдение:** за лунойЗадачи: развивать познавательный интерес, учить рассуждать и делать выводы.**Подвижная игра** «Снегири». Задачи: Координация речи с движением**Индивидуальная работа:** Д/и «Чистоговорки». Задачи: упражнять в проговаривании чистоговорки.Труд: чистим одежду.Задачи: Объяснить назначение данной работы, учить выполнять трудовые поручения, воспитывать аккуратность.**Самостоятельная игровая деятельность:** С. р. игра «Поезд».Задачи: Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. |
|  | Работа с родителями | Развлечение: музыкально – литературный вечер совместно с родителями «Сказки А.С. Пушкина» Задачи: Ознакомление родителей с творчеством А.С.Пушкина. |
| **О/О** | **Среда****1 п.д. 07.10.2020** | **Режимные моменты** |
| С.К.Р. | Постепенный прием детей | Задачи: Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.  |
| Ф.Р. | Утренняя гимнастика | Комплекс №7 |
| Ф.Р.Р.Р. | П/и «Медведь» | Задачи: Познакомить детей с правилами игры. Координация речи с движением. |
| С.К.Р. | Дежурство по столовой | Задачи: Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка «Снежок» | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №3 | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12 Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| П.Р. | Д/и «Времена года» | Задачи: Создать условия для формирования представления о сезонных изменениях в природе. |
| С.К.Р. | С/р игра «Детский сад» | Задачи: Совершенствовать умение объединяться в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом. |
| Р.Р. | Мультзал «Мороз» (Лунтик) | Задачи: Расширять представления о временах года, о зимних явлениях природы. |
| Р.Р.С.К.Р. | Рассматривание репродукции картины К. Юона «Русская зима» | Задачи: Продолжать знакомить детей с искусством живописи, российскими художниками. Предложить определить жанр картины. Формировать развернутые и доказательные эстетические оценки и суждения, познакомить с искусствоведческими терминами. |
| Р..Р. | ООД 1Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | Источник по плану учителя-логопеда |
| Х.Э.Р. | ООД 2Аппликация | Источник: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 79Тема: «Аппликация по замыслу».Программные задачи: **Образовательные:** Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания.**Развивающие:** Развивать воображение.**Воспитательные:** Воспитывать творческую активность, самостоятельность.**Материалы:** Тонированная бумага для фона (на выбор), цветная бумага, конверты с бумажными обрезками, ножницы, клей. |
|  | ООД 3Музыкальное развитие | Источник по плану музыкального руководителя  |
| П.Р.Ф.Р. Р.Р.С.К.Р. | Дневная прогулка | **Наблюдение:** наблюдение за синичкойЗадачи: учить рассказывать об увиденном, называть части тела, характерные особенности, особенности поведения**Подвижная игра.** «Трамвай». Задачи: учить осознанно соблюдать правила игры, ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции**Индивидуальная работа:** Упражнение «Угадай, кто позвал?». Задачи: развивать слуховое восприятие**Труд**. Сгребание снега для поделок. Задачи: формирование соответствующих трудовых умений.**Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Семья». Задачи: Учить распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. |
| **О/О** | **Среда****2 п.д.** | **Режимные моменты** |
| Ф.Р. | Постепенный подъемГимнастика в постели |  Комплекс №7Задачи: Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упр-ний. |
| Р.Р. | Чтение сказки С. Одо-евский «Мороз Иванович» | Задачи: Создать условия для развития у детей слухового восприятия и устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения. |
| Р.Р. | Д\и«Я положу в корзину …» по теме «Овощи» | Задачи: Познакомить с простейшими приёмами запоминания последовательности слов, провести игру с подсказками. Развивать кратковременную слуховую память, способность распределять внимание. |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка «Снежок» | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №3 | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12 Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| Х.ЭР.Р.Р. | Конструирование «Зимний узор» | Задачи: Предложить детям красиво разложить нарезанные ими геометрические фигуры на столах, рассказать о своей работе. Предложить угостить присутствующих, напомнить соответствующие речевые конструкции. |
| С.К.Р. | С.р.игра«В зимнем лесу» | Задачи: Учить детей соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги, продолжать работу по обогащению сюжета. |
|  |  |  |
| Р.Р. | ООД 4Восприятие художественной литературы | Источник: Бобкова Т.И. «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» стр. 80Тема: «Рассказ Н. Сладкова «Суд над Декабрём».Программные задачи: **Образовательные:** Дать знание детям о зимнем месяце декабре. Рассказать, что делают в декабре тетерева, глухари, филин, рыба налим. Закрепить знания детей о птицах.**Развивающие**: Развивать внимание, интерес.**Воспитательные:** Воспитывать заботливое отношение к птицам. **Материалы:** Рассказ Н. Сладкова «Суд над Декабрём». |
| Р.Р.П.Р. | Коррекционная работа по заданию логопеда | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| Р.Р. | Индивидуальная работа | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| П.Р.Ф.Р.Р.Р.П.Р.С.К.Р.С.К.Р. | Вечерняя прогулка | **Наблюдение:** за погодой.Задачи: Предложить детям охарактеризовать состояние погоды, выделить характерные особенности осени.**Подвижные игра** «Бездомный заяц». Задачи: Развивать ловкость, выносливость. **Индивидуальная работа:** Д/и «Когда это бывает?». Задачи: Учить применять знания о частях суток для решения игровой задачи.**Труд:** Подметание дорожек.Задачи: Обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, учить выполнять коллективные поручения.**Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Дочки-матери».Задачи: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия с игровым замыслом. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам. |
|  | Работа с родителями |  Рекомендации для родителей по **теме**: «**Зима**».Задачи: Предложить родителям вместе с детьми принять участие в конкурсе, подготовить поделки или рисунки на тему «Зима». Стимулировать родителей оказывать помощь детям, участвовать в общих проектах. Способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений. |
| **О/О** | **Четверг****1 п.д. 08.10.2020** | **Режимные моменты** |
| С.К.Р. | Постепенный прием детей | Задачи: Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.  |
| Ф.Р | Утренняя гимнастика | Комплекс №7 |
| П.Р. | Д/и «Продолжи узор» | Задачи: Предложить детям вспомнить, какие узоры они видели на окне, попытаться выложить красивые узоры из геометрических фигур по образцу. |
| С.К.Р. | Дежурство по столовой | Задачи: Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка «Снежок» | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №3 | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12 Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| Р.Р. | Составление описательных рассказов по теме «Зима» | Задачи: Закрепить умение пользоваться схемой при составлении рассказа. |
| Х.Э.Р. | Инсценировка песни «Как на тоненький ледок» | Задачи: Учить детей импровизировать, передавая образы героев, способствовать повышению выразительности движений. Приобщать к русской народной культуре, обогащать музыкальные впечатления. |
| С.К.Р.П.Р. | Работа в уголке природы в зимний период | Задачи: Обсудить с детьми, как нужно правильно поливать цветы, рассказать, что такое правильная и дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток и избыток воды. |
| П.Р. | Разрезные картинки по теме «Зимующие птицы» | Задачи: развивать усидчивость, зрительное восприятие. |
| Р.Р. | ООД 1Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | Источник по плану учителя-логопеда |
| Ф.Р. | ООД 2Физическая культура | Источник по плану инструктора по физической культуре |
| Х.Э.Р. | Кружок | Тема: «Птички на ветке рябины».Задачи: Совершенствовать навыки линейного рисунка в изображении ветки дерева (рябины). Учить ритмическому изображению птиц на ветке рябины |
| Р.Р.П.Р. | Настольно-печатная игра«Что происходит в природе?» | Задачи: Формирование у детей представлений о том что происходит в природе зимой. Учить устанавливать причинно-следственные связи природных явлений. |
| П.Р. | Экспериментирование «Снег-снежок» | Задачи: Продолжать знакомить со снегом, как природным явлением, его свойствами. |
| П.Р.Ф.Р.Ф.Р.С.К.Р. | Дневная прогулка | **Наблюдение:** Деревья и кустарники зимойЗадачи: Продолжать знакомить детей с изменениями в природе, характерными для зимы.**Подвижная игра.** «У медведя во бору». Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге. **Индивидуальная работа:** «Ходьба на лыжах». Задачи: Учить передвигаться на лыжах, сохранять равновесие.**Труд**. Подметаем верандуЗадачи: Учить подбирать необходимый инвентарь, планировать и оценивать свою работу. Формировать соответствующие трудовые умения, культуру трудовой деятельности.**Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Семья». Задачи: расширять область самостоятельных действий детей. |
| **О/О** | **Четверг** **2 п.д.** | **Режимные моменты** |
| Ф.Р. | Постепенный подъемГимнастика в постели | Комплекс №7Задачи: Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упр-ний. |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка «Снежок» | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №3 | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12 Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| Х.Э.Р. | Слушание муз-го произв-я «Солнышко» муз. М. Раухвенрасл. А. Барто. | Задачи: Формировать у детей культуру слушания музыки, учить высказываться о её эмоционально-образном содержании, опираясь на свои знания о средствах выразительности музыки |
| Р.Р. | Чтение сказки Н.Сладкова «Медвежье солнце» | Задачи: Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя. обсудить содержание сказки. |
| С.К.Р. | С.р. игра «Столовая» | Задачи: Учить детей соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги, продолжать работу по обогащению сюжета. |
| П.Р. | ООД 1Развитие математических представлений | Источник Н.В.Нищева «РМП у дошкольников с ОНР» с 6 до 7 лет, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2020 стр.164Тема: «Огород. Овощи».Программные задачи: **Образовательные:** Совершенствование навыка количественного счета на слух, навыка количественного счёта в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев.**Развивающие:** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.**Воспитательные:** Воспитание положительного отношения к учебной деят-ти, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.**Оборудование:** Коврограф, плоскостные изображения птиц, карточки с изображениями птиц, рабочие тетради. |
| П.Р.Р.Р. | Коррекционная работа по заданию логопеда | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| Р.Р. | Индивидуальная работа | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| П.Р.Ф.Р.П.Р.П.Р.С.К.Р.С.К.Р. | Вечерняя прогулка | **Наблюдение:** погода Задачи: Уточнить представления детей о характеристиках погоды, формировать умение описывать ее состояние.**Подвижные игра** «Найди, где спрятано?». Задачи: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.**Индивидуальная работа:** Д/и «Сравни по размеру». Задачи: Учить подбирать на глаз предметы одинаковой величины.Задачи: Учить подбирать необходимый инвентарь, планировать и оценивать свою работу. Формировать соответствующие. **Труд.** Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.**Самостоятельная игровая деятельность:** С.р.игра «Больница» сюжет «Опасные грибы»Задачи: Предложить обыграть различные ситуации, в которых они смогут применить знания о правилах сбора растений и грибов, навыки поведения в проблемных ситуациях. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры, усложнять её путём расширения состава участников, подготавливать необходимые условия, договариваться. |
|  | Работа с родителями | Привлечение родителей к уборке участка от снега. Задачи. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. |
| **О/О** | **Пятница****1 п.д. 09.10.2020** | **Режимные моменты** |
| С.К.Р. | Постепенный прием детей | Задачи: Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня.  |
| Ф.Р. | Утренняя гимнастика | Комплекс №3 |
| Р.Р. | Д/и «Где растёт?» | Задачи: Расширять знания детей об овощах, месте их произрастания. Развивать внимание, логическое мышление. |
| С.К.Р. | Дежурство по столовой | Задачи: Формировать у детей умение выполнять обязанности дежурных по столовой, учить правильно сервировать стол. |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка «Снежок» | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №3 | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12 Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| Р.Р.Ф.Р. | Упражнение «Снеговик» | Задачи: Развивать координацию движений, общих речевых навыков. |
| П.Р. | ООД 1Познавательно-исследовательскаядеятельность  | Источник: Краузе Е.Н. «Конспекты ООД по ознакомлению с окружающим» стр. 98Тема: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»Программные задачи: **Образовательные:** Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать знакомить с народными приметами.**Развивающие:** Развивать познавательный интерес.**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к природе.**Материал:** предметные картинки по теме. |
| Х.Э.Р. | ООД 2Конструктивно-модельная деятельность  | Источник: Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в д/с» с. 65Тема: «Снегири и синички на ветке, конструирование из бумаги» Программные задачи: **Образовательные:**  Учить детей передавать особенности формы головы и туловища, хвоста, вырезая по шаблону из цветной бумаги, соблюдая относительную величину, учить пользоваться ножницами, аккуратно склеивать детали. **Развивающие:** Развивать у детей творческий способности, вызывать эмоциональный отклик при выполнении работы, развивать мелкую моторику. **Воспитательные:** Воспитывать береженое отношение к птицам, желание заботится о птицах, внимательность, аккуратность, любовь к живой природе.**Материал:** цветной картон, шаблоны сердечек, ножницы, клей, кисточка, салфетки. |
| Ф.Р. | ООД 3Физическая культура | Источник по плану инструктора по физической культуре  |
| П.Р.Ф.Р.Р.Р.П.Р.С.К.Р.С.К.Р. | Дневная прогулка | **Наблюдение:** погода зимой.Задачи: Учить детей самостоятельно наблюдать и рассказывать о состоянии погоды, точно называть основные характеристики погоды, выбирать соответствующие признаки.**П/игра** «Карусель». Задачи: Учить детей точно и четко проговаривать слова, действовать по сигналу. Повышать двигательную активность, развивать функциональные возможности организма.**Индивидуальная работа:** «Ходьба на лыжах». Задачи: Способствовать овладению детьми динамическим равновесием при движении на лыжах, развитию «чувства лыж», «чувства снега».**Труд.** Расчистка дорожек к кормушке.Задачи: Учить объединяться в группы, подбирать инвентарь, очищать его после работы и возвращать на место.**Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Детский сад». Цель: Предложить обыграть различные ситуации взаимодействия воспитателя и детей, учить распределять роли, совершенствовать умение объединяться в игре. |
| **О/О** | **Пятница****2 п.д.** | **Режимные моменты** |
| Ф.Р. | Постепенный подъемГимнастика в постели |  Комплекс №3Задачи: Поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упр-ний. |
| Р.Р. | Чтение рассказа З.Трофимова «Снег-что это такое?» | Задачи: Предложить детям внимательно прослушать рассказ, ответить на вопросы о том, как образуется снег, почему в холодную погоду он скрипит под ногами. |
| П.Р. | Н/п игры «Овощи»«Четвертый лишний» | Задачи: Развивать внимательность и память детей. Обогащение развивающей среды группы. |
| Р.Р. | Пальчиковая гим-ка «Снежок» | Задачи: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. |
| Р.Р. | Артикуляционная гим-ка Комплекс №3 | Источник: В.В.Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», М.: Изд. «Гном и Д», 2004 стр.12 Задачи :Тренировать вестибулярный аппарат. Совершенствовать артикуляционную и тонкую моторики. |
| Х.Э.Р. | Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Каждый овощ хорош» | Задачи: Учить лепить фигуры в полуобъеме, правильно передавая форму и пропорции предметов. Закрепить умение располагать изображение на середине картонной заготовки. Развивать эстетическое восприятие, образное мышление. |
| С.К.Р. | С.р.игра «На кухне» сюжет«Готовим Винегрет» | Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. |
| С.К.Р.Х.Э.Р. | Развлечение: театрализованная игра «Гости ходят в огород» | Задачи: Создать у детей радостное настроение от личного участия в сказке. Передавать движение и выразительность в речи своего героя. Воспитывать чувство коллектевизма, творчество и воображение.  |
| С.К.Р. | Инсценировка сказки «Репка» | Задачи: Предложить детям подготовить представление для малышей, учить выразительно проговаривать реплики и действия персонажей. Поддерживать интерес к театрализованной деятельности, развивать творческие способности. |
| С.К.Р. | Хозяйственно – бытовой труд | Задачи: Совершенствовать умение детей объединяться в работе, выполнять трудовые поручения |
| Р.Р. | Коррекционная работа по заданию логопеда | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| П.Р. | Индивидуальная работа | Источник по плану учителя-логопеда в журнале взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями |
| П.Р.Ф.Р.Р.Р.П.Р.С.К.Р.С.К.Р. | Вечерняя прогулка | **Наблюдение:** ветер и небо.Задачи: Предложить отметить характер ветра, рассмотреть, как движутся облака по небу.**Подвижно-дидактическая игра** «Какая погода?». Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять по сигналу оговоренные движения. Развивать способность концентрировать и переключать внимание, обогащать двигательный опыт.**Индивидуальная работа:** Д/и «Чего не стало?»Задачи: Развивать зрительное внимание, учить осознанно осознано соблюдать правила игры.**Труд.** Уборка мусора на участке. Задачи: Учить подбирать необходимый инвентарь, планировать и оценивать свою работу. Формировать соответствующие трудовые умения, культуру трудовой деятельности.**Самостоятельная игровая деятельность:** С.р. игра «Шоферы».Задачи: Учить осуществлять сговор на игру, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам |
|  | Работа с родителями | Индивидуальные беседы Задачи: Информирование о состоянии здоровья детей. |